

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНАХ
И ГОРОДСКИХ ОКРУГАХ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1. ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ.....	4
2. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД И ПРОГРАММЫ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ И КРИМИНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ.....	4
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ.....	6
3.1. Особенности деятельности служб примирения в рамках органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	7
3.2. Особенности деятельности служб примирения в системе образования.....	7
3.3. Особенности деятельности служб примирения, проводящих медиацию по уголовным делам, находящимся в судебном производстве.....	8
3.4. Особенности восстановительной медиации по уголовным делам.....	9
3.5. Особенности медиации по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.....	10
4. ПРИНЦИПЫ МЕДИАЦИИ И КАЧЕСТВО РАБОТЫ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ.....	4

ВВЕДЕНИЕ

Вступление Российской Федерации в Совет Европы и ее поэтапная интеграция в международное правовое поле обусловили необходимость совершенствования деятельности субъектов профилактики в части защиты прав детей и обеспечения гарантий при отправлении правосудия по делам несовершеннолетних.

В ряде регионов Российской Федерации получили активное развитие современные ювенальные технологии – социально-правовые методы и способы, направленные на совершенствование правосудия и системы социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, а также детей, оказавшихся жертвами преступлений. К числу таких регионов относится и Чувашская Республика.

За период с 2006 года в рамках реализации проектов «Молодежь группы риска в Чувашии», «Соблюдение прав ребенка – будущее России» и ряда других в Чувашии была создана региональная модель ювенальной пробации – непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших преступления, и жертв преступлений.

Принципы, на основе которых была сформирована региональная модель пробации, это:

- непрерывность работы с подростком;
- адресность услуг (на основе принципа «работа со случаем»);
- «реабилитация вместо наказания»;
- максимальное использование ресурсов местного сообщества и др.

Указанная модель реализуется на базе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП) Московского района г. Чебоксары. Специалист по пробации КДНиЗП осуществляет следующие функции:

- проводит анализ социальной ситуации несовершеннолетнего, а также оценку рисков и потребностей несовершеннолетнего (по форме оценки рисков и потребностей несовершеннолетнего ОРП);
- составляет и предоставляет следователю карту социального сопровождения несовершеннолетнего (КСС),
- участвует в судебных заседаниях (в качестве специалистов);
- разрабатывает индивидуальную программу реабилитации несовершеннолетнего (ИПР);
- координирует и контролирует работу лиц, ответственных за выполнение мероприятий ИПР;
- оказывает постпенитенциарную помощь несовершеннолетним.

Проведение с несовершеннолетним реабилитационных мероприятий со стадии расследования уголовного дела, сбор исчерпывающей информации о несовершеннолетнем позволяют судам вместо уголовного наказания более активно применять принудительные меры воспитательного воздействия, а также виды наказаний, не связанные с лишением свободы, включая условное осуждение.

По Московскому районному суду г. Чебоксары за 2012 год окончено 32 уголовных дела о преступлениях, совершенных несовершеннолетними (2011 г. – 55), в отношении 44 лиц (2011 г. – 69). Из них рассмотрено с вынесением приговора 20 дел (2011 г. – 42) в отношении 31 лица (2011 г. – 46); прекращено 12 дел или 37,5% в отношении 13 лиц (2011 г. – 11 дел в отношении 22 лиц). По республике прекращены 79 дел или 20,2% (2011 г. – 86, или 19,2%).

Из общего числа осужденных к лишению свободы приговорены 5 человек или 16 % (2011 г. – 10 или 21,7 %), к обязательным работам – 13 человек или 41,9% (2011 г. – 3 или 6,5%), к лишению свободы условно – 11 человек или 35,5% (2011 г. – 29 или 63%). Из числа прекращенных дел в отношении 11 лиц применены принудительные меры воспитательного воздействия или 84,6% (2011 г. – 22 или 100%).

В настоящее время медиация и другие программы восстановительного разрешения

конфликтов и криминальных ситуаций становятся важнейшим методом разрешения конфликтов и споров, альтернативным по отношению к привычному административно-карательному способу, где участники конфликта отчуждены от принятия конечного решения. В восстановительных программах стороны конфликта являются активными участниками в решении вопроса по существу спора, а нейтральный посредник является помощником и организатором диалога между сторонами, направленного на достижение взаимопонимания и взаимоприемлемых результатов. Медиатор организует примирительную встречу только при добровольном согласии обеих сторон и в их интересах. Медиатор в равной степени поддерживает обе стороны в стремлении решить конфликт, и поэтому ему легче наладить с ними контакт. Медиатор помогает всем участникам снизить эмоциональный накал, услышать и понять друг друга (в чем на их взгляд проблема, какой и кому причинен вред), а также им самим найти выход из конфликтной ситуации и обсудить, как избежать повторения подобного в будущем. В целях тщательной подготовки сторон он предварительно встречается с каждым из участников отдельно.

В настоящее время на территории Российской Федерации действуют территориальные (муниципальные) службы примирения на базе органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений и школьные службы примирения.

Территориальные (муниципальные) службы примирения работают на основании соглашения со случаями, переданными из органов внутренних дел, КДНиЗП, органов опеки и попечительства, судов и др.

В России в 2013 году работали 35 территориальных служб примирения, в 12 регионах, им передано 781 случаев конфликтных и криминальных ситуаций, по которым они провели 467 программ восстановительного правосудия, где приняли участие более 3 тыс. человек.

Также в 2013 году в России действовали 284 школьных служб примирения в 15 регионах, в них работали 485 взрослых медиаторов и 1234 медиатора-сверстника. Только за 2013 год им было передано 1769 конфликтных случаев. Успешно разрешена 1698 конфликтная ситуация, что составляет 95,9 % от числа переданных в школьную службу примирения конфликтов. За 2013 год в программах восстановительной медиации приняли участие 6637 человек (5126 школьника и 1511 взрослых).

В Чувашской Республике с 2013 года действуют 2 территориальные службы примирения, им передано 24 случаев конфликтных и криминальных ситуаций, по которым они провели 20 программ восстановительного правосудия при участии 167 человек. Также в 2013 году на территории республики осуществляла свою деятельность 11 школьных служб примирения, в которой работали 14 взрослых медиатора и 62 юных медиаторов из числа подростков. За 2013 год им передано 103 конфликтных случаев, из них 87 успешно завершенных программ по разрешению конфликтов, в которых приняли участие 363 человека. Также в 2013 году 14 образовательных учреждений г. Чебоксары и г. Новочебоксарск начали вести деятельность по созданию школьных служб примирения.

Также в Чувашской Республике с 2010 года действует Ассоциация кураторов служб примирения и медиаторов Чувашии.

1. ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ

Правовой основой создания и деятельности служб примирения являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», который определила ряд мер, имеющих прямое отношение к восстановительному правосудию и службам примирения;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р (действующая редакция от 08 августа 2009 г. №1121-р), в которой одним из приоритетных направлений развития социальных институтов и социальной политики государства определяется «формирование и развитие механизмов восстановительного правосудия, ... реализация технологий восстановительного правосудия и проведения примирительных процедур»;

- Программа первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Чувашской Республике, утвержденная распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики от 26 декабря 2012 г. № 638-р, в которой одним из первоочередных мероприятий является создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия (пункт 5).

2. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД И ПРОГРАММЫ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ И КРИМИНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Разрешение конфликтных ситуаций (предполагается, что ситуации могут носить и криминогенный характер, например, кража, избиение) основывается на реализации восстановительного подхода – «восстановительного правосудия».

Восстановительное правосудие базируется на примирении, а не наказании. Это эффективный способ разрешения конфликтных и криминальных ситуаций путем организации примирительных встреч, взаимоуважительного диалога между конфликтными сторонами с участием ведущего, медиатора. Восстановительные технологии позволяют разрешать конфликтные ситуации путем создания условий для диалога между конфликтующими сторонами при поддержке нейтрального посредника (ведущего программы).

Медиация – это процедура примирения конфликтующих сторон путем их вступления в добровольные переговоры с помощью третьей стороны – посредника (медиатора), оказывающего содействие для урегулирования спора. Посредник, специализирующийся на урегулировании споров, называется **медиатором**.

Институт медиации легализован Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Восстановительное разрешение конфликтов и криминальных ситуаций помогает людям самим исправить зло, причиненное конфликтами и преступлениями на основе общечеловеческих ценностей. Восстановительный подход в разрешении конфликтов и криминальных ситуаций с помощью медиаторов помогает реализовать важные для общества ценности: исцеление жертв преступлений, заглаживание вреда силами обидчиков.

В целях реализации восстановительного подхода используются три типа программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций:

1. Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них и общества вариантах разрешения конфликтных или криминальных

ситуаций.

В ходе восстановительной медиации важно, чтобы стороны имели возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации. Восстановительная медиация включает предварительные встречи медиатора с каждой из сторон по отдельности и общую встречу сторон с участием медиатора.

Основные принципы восстановительной медиации:

Добровольность участия сторон. Стороны участвуют во встрече добровольно, принуждение в какой-либо форме сторон к участию недопустимо. Стороны вправе отказаться от участия в медиации как до ее начала, так и в ходе самой медиации.

Информированность сторон. Медиатор обязан предоставить сторонам всю необходимую информацию о сути медиации, ее процессе и возможных последствиях.

Нейтральность медиатора. Медиатор в равной степени поддерживает стороны и их стремление в разрешении конфликта. Если медиатор чувствует, что не может сохранять нейтральность, он должен передать дело другому медиатору или прекратить медиацию. Медиатор не может принимать от какой-либо из сторон вознаграждения, которые могут вызвать подозрения в поддержке одной из сторон.

Конфиденциальность процесса медиации. Медиация носит конфиденциальный характер. Медиатор или служба примирения обеспечивает конфиденциальность медиации и защиту от разглашения касающихся процесса медиации документов. Исключение составляет информация, связанная с возможной угрозой жизни либо возможности совершения преступления; при выявлении этой информации медиатор ставит участников в известность, что данная информация будет разглашена. Медиатор передает информацию о результатах медиации в структуру, направившую дело на медиацию. Медиатор может вести записи и составлять отчеты для обсуждения в кругу медиаторов и кураторов служб примирения. При публикации имена участников должны быть изменены.

Ответственность сторон и медиатора. Медиатор отвечает за безопасность участников на встрече, а также соблюдение принципов и стандартов. Ответственность за результат медиации несут стороны конфликта, участвующие в медиации. Медиатор не может советовать сторонам принять то или иное решение по существу конфликта.

Заглаживание вреда обидчиком. В ситуации, где есть обидчик и жертва, ответственность обидчика состоит в заглаживании вреда, причиненного жертве.

Принципы восстановительной медиации используются и для других типов программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций.

2. Круги сообществ – многовековой способ разрешения конфликтов, который заключается в привлечение к обсуждению проблемы всех заинтересованных людей. Данный способ существует в различных формах в культуре многих народов. В России также сохранились такие формы культуры, в которых семья и участники конфликтной или криминальной ситуации, обращаясь к традициям примирения в кризисные моменты своей жизни, сообща решают, как изменить ситуацию в интересах каждого, чтобы это способствовало реализации нравственных ценностей.

Важнейшей особенностью кругов является привлечение к обсуждению проблемы всех заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение. Процесс круга позволяет включать в работу с конфликтами и криминальными ситуациями значительное число участников.

3. Семейная конференция – это своеобразный семейный совет, встреча членов семьи с целью обсуждения возникшей проблемы и принятия решения. На встречу приглашаются родственники, близкие для членов семьи люди: это могут быть соседи, друзья, сотрудники и др.

Семейные конференции организуются по поводу обеспечения заботы и защиты ребенка или по поводу совершенного им правонарушения, общественно опасного деяния или преступления. Важнейшим результатом семейной конференции является активизация потенциала расширенной семьи и ближайшего социального окружения для выработки

самостоятельного решения по поводу восстановления заботы и попечения о ребенке в семье.

Кроме представителей ближайшего социального окружения, в них могут участвовать представители КДН и ЗП, социальные работники, адвокаты, представители полиции и др. Решения принимаются в результате обсуждений и при достижении консенсуса.

Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций могут применяться во взаимодействии с правосудием, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иными организациями.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ

Деятельность служб примирения получает официальный статус в рамках структур, в которых она создается. Службы примирения могут создаваться как по ведомственному принципу (в системе образования, культуры, молодежной политики и спорта, социальной защиты, судебных, правоохранительных органов), так и носить межведомственный, надведомственный (службы при муниципалитетах, КДНиЗП) или территориальный характер.

В состав службы примирения входят координаторы (руководители), кураторы, медиаторы, которым необходимо пройти специальную подготовку по восстановительной медиации.

Координатор (руководитель) службы примирения – представитель системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (администрации образовательной организации), который обеспечивает функционирование деятельности службы примирения. В его функции входят:

- разработка локальных актов;
- организация направления информации о конфликтах и криминальных ситуациях медиатору для использования на медиации;
- содействие процессу повышения квалификации всех участников службы примирения;
- организация мероприятий, содействующих развитию деятельности службы примирения.

Куратор службы примирения – взрослый, прошедший подготовку в качестве медиатора и готовый осуществлять систематическую поддержку и развитие службы примирения. В качестве куратора могут работать специалисты образовательной организации и организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также специалисты некоммерческих организаций, представители родительской общественности и иные граждане на основании специальных соглашений.

Задача куратора – организовать работу службы примирения и обеспечить получение службой примирения информации о конфликтах и криминальных ситуациях.

Медиаторами могут быть:

- несовершеннолетние;
- взрослые (работник образовательной организации, родитель, сотрудник общественной или государственной организации или иной взрослый) по согласованию с администрацией организации.

Возможно совместное ведение восстановительных программ взрослым и ребенком.

Методическое сопровождение деятельности служб примирения должны осуществлять специалисты, которые имеют подготовку в качестве медиатора и опыт проведения восстановительных программ.

Служба примирения использует программы «Восстановительная медиация», «Круги сообщества», «Семейная конференция», а также может разрабатывать свои оригинальные программы, основанные на принципах восстановительной медиации.

Служба примирения ведет мониторинг и собирает статистику по поступившим запросам и проведенным программам по форме, согласованной с сообществом медиаторов Чувашской Республики.

Службы примирения должны обладать достаточной самостоятельностью при исполнении своих функций.

3.1. Особенности деятельности служб примирения в рамках органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (территориальные службы примирения)

Деятельность служб примирения (территориальных служб) может быть организована на базе образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи осуществляющих деятельность по территориальному (муниципальному) принципу.

Служба примирения должна разработать положение, утвержденное администрацией организации (учреждений). Также возможно внесение дополнений о службе примирения в устав организации или учреждения, должностные инструкции реализующих восстановительные программы специалистов и другие документы. Деятельность территориальных служб примирения подкрепляется межведомственным соглашением.

Координатор (руководитель) службы примирения – представитель органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который обеспечивает функционирование деятельности службы примирения.

Медиаторами могут быть только взрослые.

Служба примирения, созданная на базе органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работает с конфликтным и криминальным ситуациям. Информация поступает из КДНиЗП, учреждений социальной защиты, правоохранительных органов, судов, образовательных организаций, органов опеки и попечительства и др.

Допускается, чтобы стороны конфликта были направлены на предварительную встречу с медиатором (где проясняется ситуация конфликта и рассказывается о медиации), но сама медиация проходит только добровольно. Если участниками программы являются несовершеннолетние, то медиатору необходимо получить разрешение их родителей (законных представителей) на участие детей в восстановительной программе или пригласить родителей (законных представителей) на участие в программе.

Результаты проведенной восстановительной программы могут быть учтены при обсуждении семьи или ребенка в судебном заседании или на заседании КДНиЗП, вынесении решения о дальнейшей судьбе участников программы.

3.2. Особенности службы примирения в системе образования

Деятельность служб примирения может быть организована на базе образовательных организаций (учреждений) всех типов, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Школьная служба примирения – структура, создаваемая в образовательной организации специально для обеспечения ее ресурсом разрешения конфликтных ситуаций

внутри школы и силами самой школы. Глобальная задача службы – сделать так, чтобы максимальное число конфликтов разрешалось восстановительным способом.

Школьная служба примирения должна разработать положение, утвержденное администрацией образовательной организации. Также возможно внесение дополнений о службе примирения в устав организации, должностные инструкции реализующих восстановительные программы специалистов и другие документы.

Координатор (руководитель) службы примирения – представитель администрации образовательной организации, который обеспечивает функционирование деятельности службы примирения.

Куратор должен:

- получить согласие от родителей (законных представителей) медиаторов-несовершеннолетних на их участие в работе службы примирения;
- иметь доступ к информации о конфликтах, происходящих в образовательной организации (учреждении) и организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Медиаторами могут быть:

- несовершеннолетние;
- взрослые (работник образовательной организации, родитель, сотрудник общественной или государственной организации или иной взрослый) по согласованию с администрацией организации.

Возможно совместное ведение восстановительных программ взрослым и ребенком.

Участниками программ примирения могут быть дети, педагоги, администрация образовательной организации, родители. При разрешении конфликтов между взрослыми обязательно участие взрослого медиатора.

Если в результате конфликта стороне нанесён материальный ущерб, то участие медиатора-взрослого в восстановительной программе в качестве соведущего обязательно. Куратору рекомендуется пригласить на встречу законных представителей, либо получить их разрешение на участие детей в программе восстановительного разрешения конфликтных ситуаций.

Школьная служба примирения не проводит примирительные программы по криминальным ситуациям по запросу КДНиЗП, если только администрацией образовательного учреждения не было закреплено в положении службы примирения это направление.

3.3. Особенности территориальных служб, проводящих медиацию по уголовным делам с участием несовершеннолетних, находящимся в судебном производстве¹

Работа службы медиации по уголовным делам с участием несовершеннолетних, находящимся в судебном производстве, осуществляется на основании документов, легитимирующих ее взаимодействие с судом (это могут быть законы, программы взаимодействия с судом и др.) и не противоречащих российскому законодательству. В них указываются правовые и организационные основы взаимодействия служб примирения с судами, в частности:

- механизм передачи на восстановительную медиацию информации о криминальных ситуациях;
- юридические последствия восстановительной медиации;

¹ Положения настоящего раздела могут применяться в качестве основы при использовании медиации при рассмотрении не только уголовных, но и гражданских и некоторых административных дел.

- категории случаев, передаваемых на восстановительную медиацию.

В силу того, что в российском уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве отсутствует институт медиации, ее юридические последствия тождественны юридическим последствиям «примирения», «заглаживания вреда», «исправления осужденного» (понятия, имеющиеся в законодательстве Российской Федерации).

Необходимо проведение систематических встреч сотрудников служб, проводящих восстановительную медиацию, с судьями, а также другими структурами и специалистами, связанными с восстановительной медиацией, для уточнения механизмов взаимодействия, информационно-правовой базы и обсуждения новых возможностей проведения медиации на различных стадиях уголовного судопроизводства.

3.4. Особенности восстановительной медиации по уголовным делам

Особенность восстановительной медиации (далее – медиация) по уголовным делам состоит в том, что центральным ее пунктом является вопрос о заглаживании вреда, причиненного преступлением. Заглаживание вреда не ограничивается возмещением материального ущерба, а включает более широкий спектр восстановительных действий.

Медиация обеспечивает субъективное право сторон на примирение и возможна на всех этапах судопроизводства по всем делам, за исключением дел по особо тяжким преступлениям и дел против половой неприкосновенности, а также на этапе исполнения наказания. В зависимости от категории преступления и момента проведения медиации, в результате которой достигнуто соглашение о примирении и заглаживании вреда, возможно наступление различных юридических последствий.

Отправной точкой для проведения медиации должно служить признание обвиняемым основных фактических обстоятельств дела, а не только признание вины в юридическом смысле. Участие в медиации не может использоваться при дальнейшем разбирательстве в качестве доказательства признания вины.

Медиатор создает условия для обсуждения сторонами вопроса о заглаживании вреда, разработки механизмов и процедур заглаживания вреда, сроков и условий выполнения договоренностей по заглаживанию вреда. Медиатор должен отказаться от проведения встречи сторон в случае, если он сомневается в возможности обеспечения безопасности участников.

Медиация проводится беспристрастно. Это означает, что медиатор не принимает чью-либо позицию, но стремится помочь сторонам активно участвовать в процессе медиации, чтобы они извлекли из нее пользу для себя.

В нейтральности медиатора по уголовным делам есть особенности. Первая состоит в том, что, оставаясь беспристрастным к сторонам, медиатор не безразличен к факту правонарушения. Это означает, что стороны для него «не равны» в том смысле, что обязанности по заглаживанию вреда возлагаются на правонарушителя. С другой стороны, требования пострадавших к правонарушителю должны быть ограничены в случае их несоразмерности тяжести совершенного деяния.

Процедура медиации должна сопровождаться соблюдением правовых гарантий. Медиация носит исключительно добровольный характер, как для потерпевшего, так и для обвиняемого.

Прежде чем дать согласие на медиацию, стороны должны быть проинформированы о своих правах, о сущности процесса медиации и о возможных юридических последствиях принятого решения. Медиатор не дает гарантии по поводу того или иного юридического исхода дела. Разрешение уголовно-правового конфликта является полномочием официальных органов, медиация в уголовном процессе обеспечивает участие сторон в решении проблем, возникших в связи с преступлением, и вопросов о заглаживании вреда,

но окончательное решение по делу принимает суд (только в делах частного обвинения суд обязан прекратить дело в случае примирения сторон).

При подготовке к медиации важно выявить и пригласить к участию не только официально признанного потерпевшего, но и других лиц, фактически пострадавших в результате преступления.

В силу ограниченности сроков судебного разбирательства и в отсутствие специальной законодательной нормы о приостановлении производства по делу до окончания медиации, передача случая из суда на медиацию должна осуществляться как можно раньше (до назначения дела к слушанию) в целях обеспечения наилучших условий для проведения всех необходимых этапов медиации до начала судебного разбирательства.

Если к моменту начала судебного разбирательства медиация не завершена, в суд передается информация о той стадии, на которой находится процесс.

В случае достижения соглашения между сторонами, по результатам медиации заключается примирительный договор (договор о заглаживании вреда). В ходе судебного заседания стороны ходатайствуют о его приобщении к материалам дела. Приобщенный к делу примирительный договор (договор о заглаживании вреда) в соответствии со ст. 74 УПК РФ относится к иным документам и является доказательством, характеризующим лицо, совершившее преступление.

В соответствии с принципом конфиденциальности медиатор может передавать в суд информацию только о результатах медиации. Суду должна быть предоставлена полная информация об организации, проводящей медиацию. Суд вправе исследовать мотивы, послужившие основанием для примирения сторон, для исключения давления на потерпевшего со стороны заинтересованных лиц.

3.5. Особенности медиации по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Важно рассматривать медиацию с точки зрения лучшего обеспечения интересов ребенка (в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и Европейской конвенцией о правах детей).

Когда медиация встроена в правоприменительную практику в отношении несовершеннолетних, медиатор осуществляет свою деятельность во взаимодействии со специалистами социальных и психологических служб.

Желательно, чтобы медиатор изучил социально-психологические аспекты личности правонарушителя, его социальной ситуации и окружения, предоставленные в отчетах других служб.

Медиатор должен:

- учитывать юридические особенности, связанные с несовершеннолетием участников медиации (в частности, медиатор приглашает к участию или заручается согласием на проведение медиации родителя (законного представителя) несовершеннолетнего, а также информирует его о сущности, задачах, юридических последствиях медиации);

- быть информирован в юридических вопросах в отношении той категории случаев, с которой он работает.

При принятии решения о передаче дела на медиацию необходимо учитывать обстоятельства, ставящие стороны в особенное (неравное) положение. Это может происходить из-за явного несоответствия возраста, зрелости и интеллектуальных способностей сторон. В этом случае медиатору необходимо создать условия для полноценного участия в медиации данных лиц, либо принять решение о введении ограничений.

В случае медиации криминальных конфликтов с участием несовершеннолетних для процесса медиации приобретает особую значимость вопрос о ресоциализации, воспитательном эффекте и о том, «что нужно сделать, чтобы подобного не повторилось».

Примирительный договор (договор о заглаживании вреда) может предоставляться в суд вместе с отчетом социального работника (картой социального сопровождения специалиста по пробации комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) или заключением педагога-психолога. Допускается, что это может быть единый документ.

4. ПРИНЦИПЫ МЕДИАЦИИ И КАЧЕСТВО РАБОТЫ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ

4.1. При утверждении документов, регламентирующих деятельность служб примирения, важно учитывать следующие принципы:

- *конфиденциальность*: неразглашение сведений, полученных в процессе проведения восстановительных программ, за исключением случаев угрозы жизни и здоровью несовершеннолетних, а также готовящегося преступления; доступ к описанию случаев и отчетам по проведенным восстановительным программам осуществляется только подготовленным медиатором данной организации. Разрешается предоставление информации по проведенным программам членам сообщества медиаторов в целях анализа и мониторинга. В учебных целях допускается обсуждение работы медиатора в профессиональном сообществе без указания фамилии участников для защиты от идентификации с конкретными людьми;

- *самостоятельность служб примирения*: служба примирения самостоятельна в выборе форм деятельности и организации процесса медиации, административное вмешательство в процесс медиации недопустимо, если не создается угроза безопасности для его участников.

Данные принципы закрепляются в Положении о службе примирения и\или других документах и локальных актах органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Чувашской Республики.

В органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Чувашской Республики могут быть организованы:

- анализ проведения программ восстановительной медиации с помощью профессионального сообщества (сообщества медиаторов);

- ведение документации по случаю, составление внутреннего отчета (с соблюдением требований конфиденциальности);

- прохождение супервизий (*супервизия – это форма профессионального становления и развития специалиста, которая сочетает в себе три задачи – обучающую, консультационную и поддерживающую*) на соответствие работы Стандартам восстановительной медиации;

- повышение квалификации.

4.2. Квалификация куратора (руководителя) и медиаторов службы примирения:

- должны пройти обучение у тренеров, имеющих собственную практику восстановительной медиации;

- не реже чем раз в год проходят супервизию их работы со случаем в профессиональном сообществе;

- куратор и медиаторы должны иметь возможность участвовать в семинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по медиации.

Службы примирения создаются на основе добровольности и заинтересованности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Чувашской Республики. Не допускается принудительное создание служб примирения.

Рекомендуется согласование управленческих решений в области создания и

поддержки служб примирения с сообществом медиаторов, работающих на базе органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и Чувашской Республики.

Примерное положение о школьной службе примирения

«Утверждаю»
Директор _____

1. Общие положения

1.1. Школьная служба примирения является структурным подразделением образовательной организации, которое объединяет обучающихся (воспитанников), педагогов и других участников образовательных отношений, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в образовательной организации.

1.2. Школьная служба примирения является альтернативой, другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. Результаты работы школьной службы примирения и достигнутое соглашение конфликтующих сторон должны учитываться в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.

1.3. Школьная служба примирения является приоритетным способом реагирования, то есть сторонам конфликта предлагается в первую очередь обратиться в службу примирения, а при их отказе или невозможности решить конфликт путем переговоров и медиации образовательная организация может применить другие способы решения конфликта и/или меры воздействия.

1.4. Функции координатора Школьной службы примирения будет выполнять _____.

1.5. Функции куратора Школьной службы примирения будет выполнять _____.

1.6. Школьная служба примирения осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Стандартами восстановительной медиации, разработанными Всероссийской Ассоциацией восстановительной медиации в 2009 г.

2. Цели и задачи Школьной службы примирения

2.1. Целями школьной службы примирения являются:

- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);

- помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

- создание в образовательной организации некарательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2. Задачами школьной службы примирения являются:

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительная медиация, «круги сообществ», «школьные

восстановительные конференции», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- обучение обучающихся (воспитанников) и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

3. Принципы деятельности школьной службы примирения

Деятельность Школьной службы примирения основана на следующих принципах:

Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие обучающихся (воспитанников) в организации работы школьной службы примирения, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе. Допускается направление сторон конфликта и их родителей (законных представителей) на предварительную встречу с медиатором, после которой стороны могут участвовать или не участвовать в программе восстановительного разрешения конфликта и криминальной ситуации.

Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство школьной службы примирения не разглашать полученные в процессе медиации сведения за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи), подписанного ими. Также исключение составляет ставшая известной медиатору информация о готовящемся преступлении.

Принцип нейтральности, запрещающий школьной службе примирения принимать сторону какого-либо участника конфликта (в т.ч. администрации). Нейтральность предполагает, что школьная служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение. Если медиатор понимает, что не может сохранять нейтральность из-за личностных взаимоотношений с кем-либо из участников, он должен отказаться от медиации или передать ее другому медиатору.

4. Порядок формирования школьной службы примирения

4.1. В состав школьной службы примирения могут входить обучающиеся (воспитанники) 7-11 классов, прошедшие обучение проведению восстановительной медиации. Учащиеся младших классов могут участвовать в работе службы в качестве ко-медиаторов (вторых медиаторов).

4.2. Родители (законные представители) дают согласие на работу своего ребенка в качестве ведущих примирительных встреч (медиаторов).

4.3. Координатор школьной службы примирения может быть представитель администрации образовательной организации, который обеспечивает функционирование деятельности службы примирения, на которого возлагаются обязанности по координированию деятельности школьной службы примирения приказом директора образовательной организации.

4.4. Куратором школьной службы примирения может быть социальный педагог, педагог-психолог или иной работник образовательной организации, прошедший обучение по проведению восстановительной медиации, на которого возлагаются обязанности по руководству школьной службы примирения приказом директора образовательной организации.

4.5. Вопросы членства в школьной службе примирения, требований к обучающимся (воспитанникам), входящим в его составе, и иные вопросы, не

регламентированные настоящим положением, могут определяться уставом школьной службы примирения, принимаемым школьной службой примирения самостоятельно.

5. Порядок работы школьной службы примирения

5.1. Школьная служба примирения может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, обучающихся, администрации образовательной организации, членов школьной службы примирения, родителей.

5.2. Школьная служба примирения принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица образовательной организации.

5.3. Программы восстановительного разрешения конфликтов (восстановительная медиация, «круг сообщества», «школьная восстановительная конференция», «семейная конференция») проводится только в случае согласия конфликтующих сторон на участие. При несогласии сторон, им могут быть предложены психологическая помощь или другие существующие в образовательной организации формы работы. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение или преступление, то для проведения программы возможно привлечение специалистов из территориальной службы примирения, где также необходимо согласие родителей или их участие во встрече.

5.4. Медиация может проводиться взрослым медиатором по делам, рассматриваемым на заседаниях КДН и ЗП или в суде. Медиация (или другая восстановительная программа) не отменяет рассмотрения дела на заседаниях КДН и ЗП или в суде, но ее результаты и достигнутая договоренность может учитываться при вынесении решения по делу.

5.5. В случае если примирительная программа планируется, когда дело находится на этапе дознания, следствия или в суде, то о ее проведении ставится в известность администрация образовательной организации и родители (законные представители) обучающегося.

5.6. Переговоры с родителями (законными представителями) обучающихся и должностными лицами проводит руководитель (координатор) службы примирения.

5.7. Медиатор вправе отказаться от проведения медиации или любой другой восстановительной программы на основании своих профессиональных стандартов, либо в случае недостаточной квалификации, или невозможности обеспечить безопасность процесса. В этом случае образовательная организация может использовать иные педагогические технологии.

5.8. В сложных ситуациях (как правило, если в ситуации есть материальный ущерб, среди участников есть взрослые или родители (законные представители), а также в случае криминальной ситуации) куратор школьной службы примирения принимает участие в проводимой программе.

5.9. Возможность проведения примирительных встреч рекомендуется включить в договор на предоставление общего образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся.

5.10. Школьная служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.11. В случае, если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном примирительном договоре или в устном соглашении.

5.12. При необходимости школьная служба примирения передает копию примирительного договора администрации образовательной организации.

5.13. Школьная служба примирения помогает определить способ выполнения

обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, может проводить дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

5.14. При необходимости информирует участников примирительной программы о возможностях других специалистов (социального педагога, психолога, специалистов учреждений социальной сферы, социально-психологических центров).

5.15. Деятельность школьной службы примирения фиксируется в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами службы.

5.16. Куратор обеспечивает мониторинг проведенных программ, проведение супервизий со школьниками-медиаторами на соответствие их деятельности принципам восстановительной медиации. Данные мониторинга передаются в Ассоциацию восстановительной медиации для обобщения и публикации статистических данных (без упоминания имен и фамилий участников программ).

5.17. Медиация и другие восстановительные практики не являются психологической процедурой и потому не требуют обязательного согласия со стороны родителей. Однако куратор должен по возможности информировать и привлекать родителей (законных представителей) в медиацию (а по указанным в пунктах 5.3 и 5.4 категориям дел участие родителей (законных представителей) или согласие на проведение медиации в их отсутствие является обязательным).

5.18. Школьная служба примирения рекомендует участникам конфликта на время проведения процедуры медиации воздержаться от обращений в вышестоящие инстанции, средства массовой информации или судебные органы.

5.19. По согласованию с администрацией образовательной организации и куратором школьной службы примирения медиаторы могут проводить медиацию по конфликтам между педагогами и администрацией, конфликтам родителей и их детей, а также по семейным конфликтам и спорам. Если споры возникли из гражданских правоотношений, в т.ч. в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также из трудовых правоотношений и семейных правоотношений, деятельность медиатора и его квалификация регулируется Федеральным законом от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

5.20. При необходимости школьная служба примирения получает у сторон разрешение на обработку их персональных данных в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. 152-ФЗ «О персональных данных».

6. Организация деятельности школьной службы примирения

6.1. Школьной службе примирения администрация образовательной организации предоставляет помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы образовательной организации (оборудование, оргтехнику, канцелярские принадлежности, средства информации и др.).

6.2. Поддержка и сопровождение школьной службы примирения может осуществляться социально-психологическими центрами или общественными организациями, имеющими обученных и практикующих медиаторов, по договору на возмездной или безвозмездной основе.

6.3. Должностные лица образовательной организации оказывают школьной службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и обучающихся (воспитанников).

6.4. Школьная служба примирения в рамках своей компетенции взаимодействует с педагогами-психологом, социальным педагогом и другими специалистами образовательной организации.

6.5. Администрация образовательной организации содействует школьной службе примирения в организации взаимодействия с педагогами образовательной организации, а также социальными службами и другими организациями. Администрация поддерживает обращения педагогов и обучающихся (воспитанников) в службу, а также содействует освоению ими навыков восстановительного разрешения конфликтов.

6.6. В случае, если стороны согласились на примирительную встречу (участие в восстановительной медиации, «круге сообщества» или «семейной» или «школьной восстановительной конференции»), то применение административных санкций в отношении данных участников конфликта приостанавливаются. Решение о необходимости возобновления административных действий принимается после получения информации о результатах работы службы примирения и достигнутых договоренностях сторон.

6.7. Администрация образовательной организации поддерживает участие куратора и медиаторов в собраниях ассоциации (сообщества) медиаторов, супервизиях и в повышении их квалификации.

6.8. Не реже, чем один раз в четверть проводятся совещания между администрацией образовательной организации и школьной службой примирения по улучшению работы службы и ее взаимодействия с педагогами с целью предоставления возможности участия в примирительных встречах большему числу желающих. В случае, если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация образовательной организации может ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

6.9. Школьная служба примирения может вносить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности в образовательной организации.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором образовательной организации по предложению школьной службы примирения, управляющего совета или органов самоуправления.

7.3. Вносимые изменения не должны противоречить Стандартам восстановительной медиации, разработанным Всероссийской Ассоциацией восстановительной медиации в 2009 г.

Примерный алгоритм реализации программы по заглаживанию вреда

1. Подготовительный этап

1.1. Следователь (дознатель), приступив к расследованию дела в отношении несовершеннолетнего, с целью получения максимального объема объективной информации о несовершеннолетнем, по всем делам направляет запрос в КДН и ЗП по месту жительства несовершеннолетнего. Ответ на запрос должен быть представлен в виде карты социального сопровождения несовершеннолетнего. В запросе в обязательном порядке указываются Ф.И.О., адреса и телефоны сторон, фабула преступления.

1.2. Специалист по пробации КДН и ЗП получив запрос от следователя (дознателя), изучает информацию о совершенном преступлении, встречается с родителями (законными представителями) и несовершеннолетним, выясняет отношение несовершеннолетнего к преступлению и потерпевшему. Если подросток признает свое участие в криминальной ситуации и готов участвовать в ее разрешении, специалист по пробации предлагает ему принять участие в программе по заглаживанию вреда и встречу с ведущим программ восстановительного правосудия – специалистом Республиканского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции (далее – ведущий). При этом необходимо объяснить родителям (законным представителям) суть программы, получить письменное согласие на участие несовершеннолетнего в программе (подпись в карте социального сопровождения).

1.3. Специалист по пробации, получив согласие на участие в программе по заглаживанию вреда, направляет регистрационную карточку (см. рекомендуемые формы сопроводительного письма и регистрационной карточки) ведущему.

2. Предварительные встречи со сторонами

2.1. Ведущий, получив регистрационную карточку от специалиста по пробации, договаривается с обвиняемым о предварительной встрече (рекомендуется делать по телефону).

2.2. Ведущий проводит предварительную встречу с обвиняемым несовершеннолетним и его родителями (законными представителями). В необходимых случаях специалист по пробации может присутствовать на предварительной встрече, он представляет ведущего и знакомит с ним подростка и его родителей (законных представителей).

2.3. Если обвиняемый отказывается, сомневается в необходимости примирительной встречи, то ведущий может предложить две-три предварительные встречи. В случае осознанного и категорического отказа от участия в примирительной встрече, ведущий информирует письмом об этом специалиста по пробации.

2.4. После получения согласия на участие в программе, ведущий информирует об этом специалиста по пробации и запрашивает у него сведения о потерпевшем.

2.5. Получив такие сведения, ведущий информирует потерпевшего о возможном и добровольном участии в программах восстановительного правосудия и об организации, которая этим занимается. Письмо посылается по почте либо передается родителям (законным представителям) несовершеннолетнего при встрече. Рекомендуется назначить встречу с потерпевшим для передачи письма в удобном для потерпевшего месте и время.

2.6. В случае готовности потерпевшего к встрече с обвиняемым, ведущий организует примирительную встречу.

3. Примирительная встреча

3.1. Ведущий договаривается со сторонами и организует примирительную встречу.

3.2. Если согласие между сторонами не достигнуто, жертва и обвиняемый могут подписать протокол (см. рекомендуемая форма протокола по результатам встречи сторон), что на данный момент соглашение невозможно.

3.3. Если сторонам удалось договориться, то они подписывают договор о заглаживании вреда (см. примерный примирительный договор). Ведущий проверяет реальность выполнения данного договора, помогает сторонам составить выполнимый договор.

3.4. Ведущий передает специалисту по пробации отчет о проведенной работе (см. рекомендуемая форма отчета), примирительный договор либо протокол встречи сторон.

4. Заключительный этап

4.1. Специалист по пробации направляет следователю (дознавателю) вместе с КСС Отчет ведущего о проведенной работе, примирительный договор либо протокол встречи сторон примирительный договор. Копии данных документов хранятся в КДН и ЗП в накопительной папке на несовершеннолетнего.

4.2. При невыполнении примирительного договора по сообщению специалиста по пробации ведущий организует дополнительные встречи со сторонами.

Примерный перечень документов, организующих деятельность службы примирения

Для обеспечения деятельности служб примирения необходимы следующие документы:

- приказ руководителя организации о создании службы примирения,
- положение о службе примирения,
- форма мониторинга деятельности служб примирения,
- форма примирительного договора (договор о заглаживании вреда),
- журнал регистрации конфликтов и криминальных ситуаций (при необходимости и/или регистрационная карта).

При составлении подобных документов на уровне образовательной организации необходимо учитывать требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. 152-ФЗ «О персональных данных» и при необходимости запрашивать у родителей (законных представителей) разрешение на сбор персональных данных, их систематизацию и обработку, в том числе в виде электронных баз данных.

Рекомендуемые формы документов

*рекомендуемая форма запроса следователя (дознателя или судьи) в комиссию
по делам несовершеннолетних и защите их прав*

(официальный бланк)

(дата) № (номер)

Председателю комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их прав при
администрации _____

В производстве _____
(наименование органа следствия (дознания или судебного органа))
находится уголовное дело № _____, возбужденное « ____ » _____ 20__ г. по п.
_____ ч. _____ ст. _____ УК РФ. Подозреваемым (обвиняемым) по делу является

(указываются данные о подозреваемом (обвиняемом): фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес, телефон, школа, класс)

*Краткое описание совершенного преступления: дата совершения преступления ,
что совершил.*

В связи с изложенным на основании ст.ст. 38, 73, 421 УПК РФ прошу представить
в мой адрес в 20-дневный срок со дня получения настоящего запроса необходимые для
производства по уголовному делу сведения, характеризующие личность
_____, с обязательным приложением:

(Ф.И.О. подозреваемого (обвиняемого))

- а) характеристики с мест жительства, учебы несовершеннолетнего;
- б) сведений (и соответствующих документов) о том, состоял ли
несовершеннолетний на профилактическом учете в образовательной организации,
подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по
делам несовершеннолетних и защите их прав, органе опеки и попечительства, отделе
социальной защиты населения и др. видов учета с указанием оснований постановки на
учет (и снятия с учета), а также подробных характеристик на несовершеннолетнего из
указанных органов;
- в) сведений об условиях жизни и воспитания (с приложением акта обследования
жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего, справок о составе семьи)
несовершеннолетнего, влияния на него взрослых;
- г) карты социального сопровождения.

Следователь (дознатель или судья)

контактный телефон

*рекомендуемые формы сопроводительного письма ведущему программ
восстановительного правосудия – специалисту Республиканского центра психолого-
педагогической реабилитации и коррекции и регистрационной карточки*

(официальный бланк)

(дата) № (номер)

Директору БОУ «Центр психолого-
педагогической реабилитации и коррекции»
Минобразования Чувашии

Осиповой Е.Ю.

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав принято на социальное сопровождение дело несовершеннолетнего *Иванова Ивана Ивановича, 1985 г.р.*

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве от _____ Вас принять дело несовершеннолетнего на проведение программы по заглаживанию вреда.

По итогам проведенной работы прошу представить отчет о проведении программы либо протокол по результатам встречи сторон.

Приложение: Регистрационная карточка – на 1 л.

Ответственный секретарь КДНиЗП

(Ф.И.О.)

Исп.: Ф.И.О.

тел: _____

Регистрационная карточка № ____

Специалист по пробации, принявший дело	
Источник информации: Ф.И.О., должность, контактные данные следователя (дознвателя либо судьи)	
Дата принятия дела	
ИНФОРМАЦИЯ О СТОРОНАХ (Ф.И.О., возраст, адрес, школа (место работы), класс)	
Сторона конфликта: обидчик, обвиняемый (нужное подчеркнуть)	Сторона конфликта: жертва, потерпевший (нужное подчеркнуть)
Представитель (кем приходится, адрес, телефон)	Представитель (кем приходится, адрес, телефон)
Дата ситуации:	
ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ:	
Дополнительная информация для ведущего	
Дата и место официального разбирательства	
Статья УК РФ	
Ведущий, принявший дело	
Дата передачи дела ведущему	
ПРИМИРИТЕЛЬНАЯ ВСТРЕЧА	
Дата проведения встречи:	Дата написания отчета:
Не проведена (причина):	

Специалист по пробации КДНиЗП

_____ (Ф.И.О.)

*рекомендуемая форма протокола по результатам встречи сторон
(заполняется в случае, когда сторонам не удалось договориться о способе заглаживания
вреда)*

Фамилия, имя, отчество обвиняемого:

Фамилия, имя, отчество потерпевшего:

Обвинение предъявлено по статье УК РФ:

Дата события: « » 20 г.

Мы провели встречу, обсудили ситуацию преступления
и возможности заглаживания вреда

Позиция обвиняемых:

Позиция потерпевшего

Стороны договорились о следующем/не договорились (причина):

Дальнейшие намерения

Был поставлен вопрос: «Как сделать так, чтобы в будущем подобного не повторилось?»

Участники встречи высказали по этому поводу следующее:

Примечания:

Организация дальнейших встреч

Участники высказали по поводу необходимости дальнейших встреч следующее:

Подписи участников

Обвиняемый	_____ (_____)
Представитель обвиняемого	_____ (_____)
Обвиняемый	_____ (_____)
Представитель обвиняемого	_____ (_____)
Потерпевший	_____ (_____)
Ведущий программы	_____ (_____)
Специалист по пробации	_____ (_____)

Примерный примирительный договор

Фамилия, имя, отчество обвиняемого:

Фамилия, имя, отчество потерпевшего:

Обвинение предъявлено по статье УК РФ:

Дата события: « » 20 г.

Мы провели личную встречу, обсудили ситуацию преступления
и пришли к следующим выводам:

Определение совершенной несправедливости/нанесенного ущерба

Мы выслушали друг друга и поняли, чем для каждого было событие преступления,
согласились с тем, что имело место несправедливое и болезненное событие, состоявшее в

Восстановление справедливости

Мы договорились, что

Проверять выполнение условий договора и уведомлять ведущих программы примирения об
успешном завершении будет

Возмещение ущерба (требуется, не требуется; возможно, невозможно)

Объяснение

Дальнейшие намерения

Мы поставили вопрос: Как сделать так, чтобы в будущем это не повторилось?»

Участники встречи высказали по этому поводу следующее:

Частники пришли к выводу, что для изменения поведения

требуются следующие реабилитационные мероприятия:

Проверять выполнение данных мероприятий будет

Организация дальнейших встреч

Участники договорились о необходимости следующей встречи. Встречу предполагается
провести

Мы понимаем, что данный договор будет рассмотрен судом.

Подписи участников

Обвиняемый	_____	(_____)
Законный представитель обвиняемого	_____	(_____)
Потерпевший	_____	(_____)
Законный представитель потерпевшего	_____	(_____)
Иные участники программы	_____	(_____)
Ведущий программы	_____	(_____)
Специалист по пробации	_____	(_____)

Рекомендуемая форма отчет о проведенной программе заглаживания вреда

Порядковый номер программы

Имена и Фамилии ведущих программы

Дата проведения программы

Источник направления дела на программу

Информация об участниках программы

Фабула криминальной ситуации

Особенности проведения предварительных встреч*

Особенности проведения и результаты примирительных встреч**

Ход дополнительной встречи или последующих переговоров с участниками встречи (если были)***. *(Обязательно заполняется в случае последующего за примирительной встречей возмещения ущерба)*