

Обучение восстановительному подходу классных руководителей

«Восстановительные практики
для улучшения дисциплины
в классе»

Урушев Илья Константинович

ГБОУ «Академическая школа №1534»,
педагог-психолог, медиатор школьной службы примирения,
тренер восстановительных программ

Развитие сети ШСП в Москве в 2020 году



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
обновлены**

методические рекомендации по развитию
сети служб медиации (примирения)
в образовательных организациях

поддерживает развитие восстановительного правосудия

ПИСЬМО
от 28.04.2020 г.
№ ДГ-375/07

**акцент на культуре
и корпоративной этике**



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
инициирует**

реализацию совместного проекта МГПУ и ГБУ ГППЦ
курс профессиональной переподготовки педагогов
«Классный руководитель - психолог детского коллектива»
(«ПДК»)

Модуль 3.

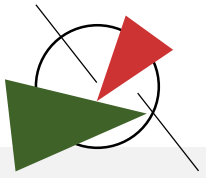
Программы «ПДК»

о восстановительных практиках
и нейтральном посредничестве



К сообществу кураторов присоединяются
новые участники, открываются службы
в образовательных организациях

36 участников сообщества ШСП г. Москвы
выступили тренерами в проекте «ПДК»
3 тренера представляли ГБОУ
«Академическая школа № 1534»,
куратором ШСП в которой является
Коцегой С.В.



модуль 3

«Управление взаимодействием ключевых участников образовательного процесса»

1504 слушателя, педагоги из **455** школ столицы,
на основе **MS Teams**:

- Видео-конференция с включением каждого участника, фасилитация.
- Видеоматериалы, презентации, тесты, нормативно-правовая база о ШСП в школе.
- Знакомство педагогов восстановительным правосудием, восстановительными практиками, позицией нейтрального посредника. Решение практических заданий.
- Методической основой стал 20 летний опыт реализации восстановительного правосудия в РФ.



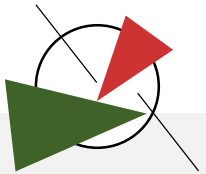
Восстановительная культура и восстановительные практики

Восстановительные вопросы, которые задаются обидчику:

На кого и как повлияли твои действия?
Что может быть дальше, если ничего не менять?
Как ты сейчас относишься к случившемуся?
Что ты можешь сделать, чтобы исправить ситуацию?
Что ты можешь сделать, чтобы такое не повторилось?

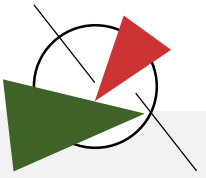
Восстановительные вопросы, которые задаются пострадавшей стороне:

Что тебя больше всего задело в случившемся?
Что исправит ситуацию?
Почему тебе это важно?
Готов ли ты сохранить нормальные отношения?
Что нужно сделать, чтобы такое не повторилось?



Восстановительные высказывания, примеры

Типичная реакция педагога	Восстановительные высказывания + вопросы
Перестань дразнить Машу!	Мне неприятно слышать, как ты дразнишь Машу. Ради какого результата ты это делаешь?
Нельзя разговаривать в классе!	Когда ты не слушаешь меня, я воспринимаю это, как неуважение и мне не приятно (злит, задевает). Что тебя отвлекает?
Не делай этого! Не груби!	Меня огорчает (расстраивает), когда ты говоришь Диме такие вещи. Почему ты решил так ему ответить? (что случилось?)
Сиди тихо и не мешай!	Мне очень мешает и злит, когда ты разговариваешь и шутишь во время урока.
Чтобы я больше никогда не видела, как ты дерешься!	Я была поражена и расстроена, когда увидела, как ты ударил Диму. Что вынудило тебя так поступить?



Поддерживающие высказывания

1

Наблюдайте шаги к успеху и достижения учеников каждый период времени (день, урок, неделю и т.д.)

2

Скажите им об этом как можно конкретнее

3

Добавьте собственное отношение к словам об их успехе

Пример:

«Андрей, сегодня ты свою работу выполнил очень внимательно!»



Обратная связь от участников проекта «ПДК», модуль 3

Встречи в формате круга
с родителями и учениками

— это интересно и полезно!

Встречаться с коллегами
в формате круга

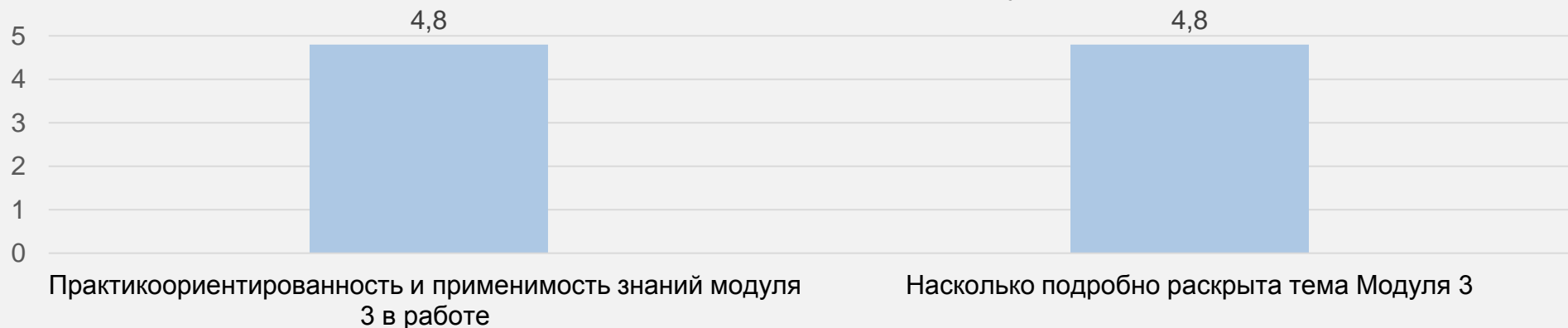
— это труднее, чем с учениками и родителями!

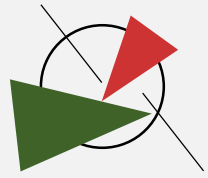
(присутствует сопротивление)

Согласовать единые
границы и выставить
их ученикам класса

— это возможно!

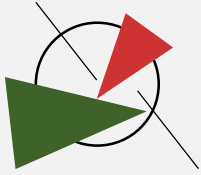
Ответы на вопросы анкеты для прослушавших курс «ПДК»
(Средний балл. Макс 5. Отвечал 291 слушатель)





Интерес к восстановительному правосудию и восстановительным программам у педагогов способствует:

- Инициации и развитию новых школьных служб медиации (примирения)
- Развитию навыков уважительного слушания и «Я-высказываний» у всех участников коммуникаций
- Благоприятной инклюзии
- Ранней профилактики преступности
- Развитию процессов компенсации пострадавшим от правонарушений со стороны правонарушителей (реституция)
- Прекращению или предотвращению травли (буллинга)
- Заключению мировых соглашений, примирению



Спасибо за внимание!

С уважением,
Урушев Илья Константинович
+7 (926) 4 568 568
urushev_ik@1534.org