

**Восстановительные практики в школах:  
исследования влияния восстановительного подхода  
(отрывок)**

**Abbey Porter**

[Restorative Practices in Schools: Research Reveals Power of Restorative Approach, Part II](#) Posted 2007-06-06

(...)

«Жизненно важное значение для демонстрации воздействия восстановительных практик имеет их количественное исследование, - говорил McCold. В противном случае, это только некоторая философия, поскольку единственный способ узнать, что программа эффективна – это ее оценка; огромное количество денег тратится на программы, которые не являются эффективными». McCold показал, что восстановительные практики являются эффективными даже для молодежи групп риска из альтернативных школ. В CSF Бакмонт используют восстановительные практики, чтобы помочь молодежи из групп риска достичь положительных изменений в поведении и отношениях. Исследования, проведенные с 1999 по 2003 год, обнаружили значительные положительные результаты: студенты, участвующие в программах, разработанных с более высоким результатом оценки, показали увеличение просоциальных ценностей, все большую готовность взять на себя ответственность за правонарушения. Анализ записей проведения показал сокращение на две третьих числа конфликтов (обид) после шести месяцев нахождения в программе, а также в течение двух лет после этого.

(См. <http://www.realjustice.org/library/erm.html>)

В штате Мичиган, США, в городском школьном округе Lansing, в ходе пилотного проекта средней школы Pattengill в январе 2005 года была введена практика восстановительного управления дисциплинарными вопросами, в результате чего:

- Достигнуто 15-процентное снижение числа отстраненных от занятий, а число отстранений в других школах района увеличилось.
- Удалось предотвратить два исключения из школы.
- Происходило эффективное разрешение конфликтов: девяносто три процента из 292 участников сообщили об использовании методов восстановительного урегулирования в своих конфликтах.
- Почти 90 процентов участников сообщили об обучении новым навыкам в их восстановительном опыте, а 86 процентов – об использовании навыков по мирному урегулированию и предотвращению конфликтов после восстановительных мероприятий.

Координатор восстановительного правосудия Нэнси Schertzing в 2006 - 2007 г.г. восстановительными мероприятиями спасла учащихся от отстранения от занятий почти на 1500 дней.

Государственные школы штата Миннесота, США, также осуществляют использование восстановительных практик. (См. <http://www.iirp.org/library/riestenberg.html>) С 1998 по 2001 год Департамент образования Миннесоты проводил оценку восстановительных практик в начальных и средних школах в четырех районах. Исследование показало, что в результате их применения произошло сокращение отстранения учащихся от занятий на 30 – 50 процентов. В одной начальной школе сократили число нарушений поведения, в виде неуместного физического контакта, с семи в день до одного в день.

Палисейдс, школа в Пенсильвании была первой из пилотных школ в программе IIRP «SaferSanerSchools». В результате проведения программы данные, полученные в школе, показали резкое снижение задержаний после уроков (как наказания), отстранений от занятий, дисциплинарных взысканий и случаев агрессивного поведения в 1998-1999 г.г. В целом число дисциплинарных

направлений в администрацию сократилось с 1752 до 1154; число отстранений от занятий сократилось с 105 до 65; число оставлений после уроков сократилось с 844 до 332, а случаи агрессивного поведения сократились с 273 до 153.

Восстановительные практики начались в средней школе Палисейдс осенью 2000 года через Классные Круги и *восстановительные дисциплинарные процессы*. В течение следующего года дисциплинарные направления в администрацию снизились с 913 до 516, а также число драк снизилось с 23 до 16 в год.

Спрингфилд, средняя школа неподалеку от Филадельфии, США, приступила к осуществлению восстановительных практик в январе 2000 года. Начав с небольшой группой учителей, осенью 2001 года новый подход был представлен всему преподавательскому составу. В течение следующего года случаи неуважения к учителям упали с 71 до 21, и число нарушений в классе снизилось с 90 до 26.

(См. <http://www.safersanerschools.org/library/ssspilots.html>)

До прохождения обучения восстановительным практикам в январе 2003 года, учителя и администраторы в Queanbeyan - Южной государственной школе в Новом Южном Уэльсе, Австралия, боролись с запугиванием, насилием и прогулами среди школьников. Проблемы были особенно распространены среди детей аборигенов, многие из которых пришли из семей, где им не хватало поддержки в их образовании.

После реализации восстановительного подхода число оставлений после уроков в школе, отстранений от занятий и случаев агрессии против учителей упало. Процент учителей, сообщивших, что они были предметом запугивания или угрожающего поведения сократился с 56 в 2002 году до 24 в 2004 году. Учителя сообщают, что устные оскорбления снизились с 74 процентов до 61 процента; процент сообщивших, что они подвергались физическому нападению, упал с 53 до всего 3 процентов. Результаты были особенно поразительны среди учащихся-аборигенов, ни один из которых не был отстранен от занятий в 2004 году. Эти позитивные результаты продолжаются до сих пор. Розалинд Дровер сообщил, что успех изменения их школьной культуры в результате применения восстановительных практик был в том, что в двух государственных школах используются программа «safersanerschools»

(См. <http://www.safersanerschools.org/library/queanbeyan.html>)

Управление школ Ватерлоо в Онтарио, Канада, с 2005 года применяет восстановительные конференции для борьбы с насилием, в частности, с издевательствами.

В результате число первоначальных отстранений от занятий в районе сократилось на 80 процентов; число повторных исключений из школы сократилось на 65 процентов, а число исключений в средней и начальной школе сократилось на треть.

(...)

В период между 2001 и 2004 годами Молодежный совет юстиции Англии и Уэльса провел оценку восстановительных программ в шести начальных школах и 20 средних школах, которую член совета и консультант по вопросам образования Грэм Робб считает одной из самых «твердых» оценок проектов восстановительных практик. Школы были частью девяти Youth Offending Teams или YOTs (ЙОТы – организации, занимающиеся несовершеннолетними правонарушителями - А.К.), охватывающих представителей пробации, социального обслуживания, здравоохранения и полиции.

Обеспокоенные такими проблемами, как кражи и хулиганства, школы осуществляют ряд восстановительных практик, от активного слушания и взаимного посредничества до восстановительных

конференций. Исследование факторов включает оценку удовлетворенности участников и влияние этих процессов на виктимизацию.

(...)

Обследования проводились в школах в начале и в конце периода реализации программ. Наибольшее улучшение наблюдалось в трех районах, которые осуществляют восстановительные практики в течение трех лет. У школ в других семи районах было лишь 18 месяцев использования восстановительных методов, чтобы институализировать эти методы.

Приведем статистически значимые результаты в школах, где восстановительные практики были реализованы в течение трех лет:

- 23 процента учащихся считают, что приносившие серьезные проблемы в их школе издевательства, снизились (по сравнению с 3-процентным сокращением в не связанных с программами школах).
- 10 процентов учащихся считают, что их школа делает хорошую работу, направленную на прекращение издевательств. В не связанных с программами школах менее 1 процента студентов считают, что их школа делает хорошую работу для прекращения издевательств.
- Процент студентов, которые сообщили, что они никогда не используют расистские обзывательства увеличился на 11 процентов, по сравнению с трехпроцентным увеличением в не охваченных программой школах.

Участвующий в исследовании персонал отметил "значительное улучшение в поведении учеников» в охваченных программой школах, в то время как поведение ухудшилось в не связанных с восстановительными программами школах. Персонал отчитался в улучшении поведения учащихся в период между первым обследованием и последующими обследованиями на 6 процентов в охваченных восстановительными программами школах, по сравнению с уменьшением на 5 процентов в школах, не участвующих в программе.

Подавляющее большинство восстановительных Конференций в этих школах (92 процента) достигло успешных соглашений между заинтересованными сторонами, и 89 процентов участников сообщили о высокой степени удовлетворенности результатами восстановительных Конференций. Девяносто три процента сказали, что процесс был справедливым и что справедливость восторжествовала. Только 4 процента соглашений было нарушено за три месяца наблюдения. Результаты были лучше у тех школ, которые осуществляли восстановительные практики в масштабах всей школы.

Среди ЙОТов изучен Молодежный совет юстиции Сефтон-центра Восстановительных практик. В 2004 году он начал работу по реализации восстановительных практик по всем направлениям в городке Сефтон, в том числе 35 из 110 начальных и средних школ, обучение в которых осуществляется через «Настоящее Правосудие Великобритании» и программу IIRP «SaferSanerSchools». В дополнение к обучению персонала, детей учили быть посредниками для сверстников и помогать друг другу разбираться в проблемах общения.

В 20 школах области Сефтон-центр сотрудничает с программой улучшения поведения (VIP) Департамента образования и профессиональной подготовки Англии и Уэльса, сотрудники которого обнаружили, что восстановительные практики хорошо сочетаются с введением *терапии направленной на решение*<sup>1</sup> и повышением эмоциональной грамотности в школах. В этих 20 школах постоянные исключения были сокращены на 70 процентов между 2003 и 2006 годами. Рецидив преступлений был также сокращен. Из 59 Конференций, проведенных в этот период, не было рецидивов плохого поведения (от запугивания сверстников до нападения на учителей). (См. <http://www.realjustice.org/library/sefton.html> .)

---

<sup>1</sup> Может, имеется ввиду «медиация, направленная на решение», но в оригинале «терапия» - А.К.

В школе «Бесселс Ли» в графстве Оксфордшир, Англия, (школа-интернат для мальчиков от 11 до 16 лет с эмоциональными трудностями поведения) в 2004 году были введены восстановительные практики после того, как обнаружилось, что обычные наказания, такие как оставление после уроков - неэффективны в борьбе со все более сложными требованиями. «Поворотным моментом для школы, - говорит глава Джон Болтон, который пришел работать в 2005 году после того, как он прошел обучение по Кругам, - стал процесс, который помог создать чувство общности и сокращение вандализма в школе».

В результате сравнения трехнедельного периода в сентябре 2004 года, который предшествовал обучению и трех недель сразу же после обучения, администрация школы обнаружила, что отрицательные происшествия в школе сократилось с 362 до 164. Отрицательные происшествия с применением силы сократилось с 13 до 9, а также случаи вандализма снизились с 10 до 3. (См. <http://www.realjustice.org/library/besselsleigh.html> .)

Шотландские пилотные проекты по восстановительным практикам начались в 2004 году шотландским правительством при финансировании 30-месячного экспериментального проекта (продлён на два года), в результате чего восстановительные практики были внедрены в 18 школах: 10 средних, семи начальных и одной специальной школе - в городских, пригородных и сельских районах. Были сделаны выводы, что восстановительные практики (подходы имеют отношение к восстановлению хороших отношений после конфликта или причинения вреда) развивают школьный дух и сплочённость, снижающие возможность конфликтов и причинение вреда.

Одновременно в ходе оценки программ университетами Эдинбурга и Глазго собраны качественные данные о ситуации в школах посредством формальных и неформальных интервью, фокус-групп, наблюдений в классах и на собраниях, а также использованы количественные методы сбора данных с помощью персонала и учеников, например такие, как число исключенных учеников.

Хотя эти данные еще не готовы к выпуску, Гвинед Ллойд, руководитель учебных занятий в Университете Эдинбурга, сообщил, что данные, полученные от сотрудников и учащихся, были в основном весьма положительны с точки зрения влияния на наблюдаемое поведение и сам восстановительный подход. Ллойд отметил, что восстановительный подход в масштабах всей школы был более успешен, чем его сосредоточение только на Конференции в ответ на проблемы с поведением. Кроме того, реализация подхода была более успешной, когда все сотрудники школы прошли обучение восстановительным методикам, а не только те сотрудники, которые специально занимаются работой с поведенческими проблемами. Осуществления этого, как правило, труднее добиться в средней школе, чем в начальной школе, возможно потому, что учителя средних школ, как правило, чувствуют необходимость сосредоточить внимание на конкретных уроках или темах, а не на воспитании ребенка в целом.

(См.: [http://www.safersanerschools.org/library/beth06\\_lloyd.html](http://www.safersanerschools.org/library/beth06_lloyd.html) .)

(...)

Большинство исследований по восстановительным практикам в школах на сегодняшний день дало весьма позитивные результаты. IIRP надеется, что эти обнадеживающие результаты будут способствовать укреплению роста восстановительных практик в школах и других местах обучения по всему миру.

*Перевод Антон Коновалов  
(текст взят из открытых источников с сайта [www.safersanerschools.org](http://www.safersanerschools.org) )*

[Konovalov-A@yandex.ru](mailto:Konovalov-A@yandex.ru)  
[www.школьные-службы-примирения.рф](http://www.школьные-службы-примирения.рф)